

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL’INFANZIA					
CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA – CITTADINANZA DIGITALE					
CAMPO DI ESPERIENZA: Tutti			ALUNNI ANNI: 5		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie, sa scoprirne funzioni e possibili usi	Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali	Il bambino conosce modalità e tempi diversi dai propri e inizia a condividere giochi e materiali digitali supportato dal docente	Il bambino conosce modalità e tempi diversi dai propri e inizia a condividere giochi e materiali digitali in modo spontaneo	Il bambino riconosce modalità e tempi diversi dai propri e sa condividere giochi e materiali digitali in modo appropriato	Il bambino riconosce e rispetta modalità e tempi diversi dai propri e sa condividere autonomamente giochi e materiali digitali
Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Collaborare per la realizzazione di un progetto comune	Il bambino inizia a partecipare alla realizzazione di un progetto comune con il supporto del docente	Il bambino partecipa alla realizzazione di un progetto comune in modo discontinuo	Il bambino collabora in modo autonomo alla realizzazione di un progetto comune	Il bambino collabora in modo pertinente alla realizzazione di un progetto comune apportando contributi personali
Individua le posizioni di persone e oggetti nello spazio	Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri stabiliti (colore, forma e dimensioni)	Il bambino raggruppa, classifica e riordina oggetti e materiali secondo criteri stabiliti solo con il supporto del docente	Il bambino raggruppa, classifica e riordina oggetti e materiali secondo criteri stabiliti richiedendo qualche volta l’aiuto del docente	Il bambino raggruppa, classifica e riordina in modo autonomo oggetti e materiali secondo criteri stabiliti	Il bambino raggruppa, classifica e riordina in modo autonomo e con precisione oggetti e materiali secondo criteri stabiliti
Raggruppa ordina oggetti secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità e utilizza simboli per registrare	Utilizzare in maniera adeguata i simboli stabilendo la corrispondenza con la quantità	Il bambino utilizza i simboli e inizia a stabilire la corrispondenza con le quantità solo con il supporto del docente	Il bambino utilizza i simboli e inizia a stabilire la corrispondenza con le quantità richiedendo qualche volta l’aiuto del docente	Il bambino utilizza correttamente i simboli e ne stabilisce la corrispondenza con le quantità	Il bambino utilizza correttamente e in autonomia i simboli e ne stabilisce la corrispondenza con le quantità